

### 西小職員の信条

親身に関わり、子供の良さや頑張りを認め励ます  
子供の居場所を作る仲間作りの奨励

## 西 学校教育目標

# いきいき西っ子

- 国 令和の日本型学校教育の構築
- 県 「有徳の人」の育成  
～誰一人取り残さない教育の実現～
- 町 豊かな感性と「生きる力」をもつ子供の育成

「学校に楽しく来ることができた」と答える子 95%

#### 重点目標

新しい友達とともにがんばろう (4・5月)

あたたかくかかわろう (6・7・8・9月)

自分たちの力でやりぬこう (10・11・12月)

わかったできたを実感し、次につなげよう (1・2・3月)

### 学び

わかったできたを感じながら  
学び合う子  
指標:「学習している内容が分かった」と  
答える子 95%

### 心

自分や友だちを大切にする子  
指標:「友だちに親切にすることができた」と  
答える子 95%

### 仲間

集団の一員として自分の役割を意  
識して活動する子  
指標:「みんなのために活動することがで  
きた」と答える子 95%

### 健康

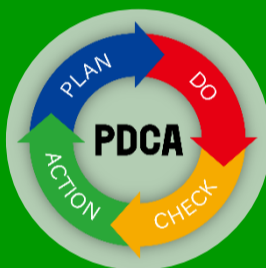
心身ともに健康な子  
指標:「運動に楽しく参加できた」と答える  
子 95%

#### 特別支援教育の充実

#### 自己肯定感を高める

#### マネジメント構想

子供の実態に合わせて意図的に  
仕掛ける指導、学級作り



#### GIGAスクール構想

デジタルの活用とリアル活動を学習  
場面に応じて最適に組み合わせる

#### 研修テーマ

主体的対話的で深い学びに向けた  
授業改善 ～児童が主体的になる  
「めあて」と「学びの振り返り」ができる  
授業づくり～

#### コミュニティー学校の 推進

### めざす子供像

#### いきいき西っ子 の子供の姿として

- ◇自分の考えを表現し、主体的に授業に臨む子
- ◇優しい気持ちで人とかかわる子
- ◇めあてに向かって最後まで粘り強くやり抜く子
- ◇明るく気持ちのよいあいさつができる子
- ◇基本的な生活習慣を身につけ心身共に健康な子

### 児童の実態

- 大変素直である
- のびのびと子供らしい子が多い
- 親切な子供が多い
- 人なつっこい、友好的
- 授業中のつぶやきが多い
- 好奇心旺盛で新しいことを嫌がらない
- 任された仕事に一生懸命取り組む、やるべき事や行事に向かって頑張ることができる
- 学力、生活力の差が大きい
- メリハリがきかずけじめがつけられない面がある
- 規範意識が薄く、流されやすい
- 就寝時刻が遅く、登校が間に合わない子がいる
- 失敗することを極端に嫌う

### 開かれた学校作り

- ・PTA
- ・学校運営協議会
- ・学校評価
- ・キッズサポーターとの連携
- ・共同学校事務室
- ・外部講師を活用
- ・町教育支援センターとの連携
- ・情報発信 (学校だより、ホームページ、マメール、授業参観)
- ・地域教育資源の活用
- ・幼保小中の連携
- ・チャレンジ教室との連携
- ・地域人材の活用
- ・夢をはぐくむ感動体験