令和５年度　　グランドデザイン　　函南町立西小学校

西小職員の信条

親身に関わり、子供の良さや頑張りを認め励ます

子供の居場所を作る仲間作りの奨励

学校教育目標

いきいき西っ子

「学校が楽しい」と答える子 ９５％

国・県・町

- 国　令和の日本型教育の構築
- 県　「有徳の人」の育成
  ～誰一人取り残さない教育の実現～
- 町　豊かな感性と「生きる力」をもつ子供の育成

重点目標：自分を大切にする

知

できたわかったを実感できる子

・学習している内容がわかる　90%

徳

あたたかいかかわりができる子

・相手の立場などを考え、思いやりのある行動がとれる　90%

・クラスの一員としてクラスのために働くことができる　90%

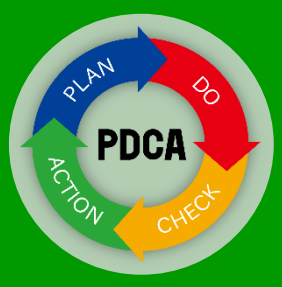
体

心身共に健康な子

・楽しく運動に取り組んでいる　90%

コミュニティースクール
～地域とともにある学校～

特別支援教育の充実
特別支援学級　通級教室
UDを意識した授業づくり



ＧＩＧＡスクール構想
一人一台端末の効果的な活用

マネジメント構想
子供の実態に合わせて意図的に仕掛ける

研修テーマ
「主体的に学ぶ子を目指して」
～自分の考えを表現し、学びを深める子の育成～

めざす子供像

いきいき西っ子　の子供の姿として

◇自分の考えをもち、授業に臨む子
◇自分で決めて最後まで粘り強くやり抜く子
◇基本的な生活習慣を身につけ心身共に健康な子
◇優しい気持ちで人とかかわる子
◇　明るく気持ちのよいあいさつができる子

児童の実態

○子供が大変素直である　○のびのびと子供らしい子が多い　○親切な子供が多い　○多様性を受け入れている○人なつっこい、友好的　○好奇心旺盛で新しいことを嫌がらない　○授業中のつぶやきが多い　○任された仕事に一生懸命取り組む、やるべき事や行事に向かって頑張る　●学力、生活力の差が大きい　●メリハリがきかずけじめがつけられない面がある　●規範意識が薄く、流されやすい　●自己肯定感が低い　●就寝時刻が遅く、登校が間に合わない子がいる。　●集中力の持つ時間が短い

開かれた学校作り

・ＰＴＡ　・学校運営協議会　・学校評価　・キッズサポーターとの連携　・共同学校事務室　・外部講師を活用

・町教育支援センターとの連携　・情報発信　(学校だより、ホームページ、マメール、授業参観)　・地域教育資源の活用

・幼保小中の連携　・チャレンジ教室との連携　・地域人材の活用　・夢をはぐくむ感動体験