

### 西小職員の信条

- ・親身にかかわり、子供の良さを認め励ます
- ・子供の居場所を作る仲間作りの奨励



## 学校教育目標

# いきいき西っ子

「学校が楽しい」と答える子 95%

### 「令和の日本型学校教育」の構築

～全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協同的な学びの実現～

知

徳

体

#### できたわかったを実感できる子

- ・授業に楽しく参加できている 90%
- ・学習している内容がわかる 80%

#### あたたかいかわりができる子

- ・進んであいさつができる 80%
- ・相手の立場などを考え、思いやりのある行動がとれる 90%

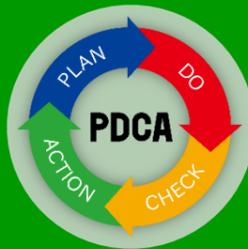
#### 目標をもってやりぬく子

- ・基本的な生活習慣が定着している 90%
- ・楽しく運動に取り組んでいる 80%

重点目標：自分を大切にする

コミュニティースクール  
～地域とともにある学校～

特別支援教育の充実  
特別支援学級 通級教室  
UDを意識した授業づくり



GIGAスクール構想  
積極的活用→効果的活用  
「読むこと・書くこと」とのバランス

マネジメント構想  
子供の実態に合わせて  
意図的に仕掛ける

研修テーマ  
「主体的に学ぶ子を目指して」  
～自分の考えをもち、  
授業に臨む子の育成～

#### めざす子供像

##### いきいき西っ子 の子供の姿として

- ◇主体的に学ぶ姿 → 自分の考えをもち、授業に臨む子
- ◇人を大切にする姿 → 優しい気持ちで人とかわる子
- ◇つながりを喜ぶ姿 → 明るく気持ちのよいあいさつができる子
- ◇自ら挑戦する姿 → 自分で決めて最後まで粘り強くやり抜く子

#### めざす教師像

- ・情熱と信念を持ち、教育のプロとして指導力向上をめざし、研修に励む教師
- ・人権感覚を磨き、真剣に子供と向き合い子供の心に寄り添う教師
- ・チーム西小として、連携に努める教師
- ・子供の実態に合わせて意図的に仕掛ける（＝マネジメント）教師

#### 児童の実態

- 子供が大変素直である ○家庭の支援が手厚い家庭が一定数いる ●就寝時刻が遅い ●学力、生活力の差が大きい
- 親切な子供が多い ○好奇心旺盛で新しいことを嫌がらない ●メリハリがきかずけじめがつけられない面がある
- 人なつっこい、友好的 ○よく働き、やるべき事や行事に向かって頑張る ●規範意識が薄く、流されやすい ●自己肯定感が低い

#### 開かれた学校作り

- ・PTA
- ・学校運営協議会
- ・学校評価
- ・パパサポとの連携
- ・共同学校事務室
- ・町教育支援センターとの連携
- ・情報発信 (学校だより、ホームページ、マメール、授業参観)
- ・幼保小中の連携
- ・チャレンジ教室との連携
- ・外部講師を活用
- ・地域人材の活用
- ・夢をはぐくむ感動体験